

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа создана с учётом программы воспитания МБОУ «Печорская гимназия», учебного плана МБОУ «Печорская гимназия» на 2021 -2022 учебный год, годового календарного учебного графика МБОУ «Печорская гимназия» на 2021 -2022 учебный год, Положения о разработке и утверждении рабочих программ МБОУ «Печорская гимназия»

Данная программа составлена для учащихся 5-6 классов; рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Предметные результаты*

Учащийся научится:

 определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

 понятиям цели, объекта и гипотезы исследования;

 работать с основными источники информации;

 оформлять список использованной литературы;

 правилам классификации и сравнения,

 способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

 правилам сохранения информации, приемам запоминания.

Учащийся получит возможность научиться:

 выделять объект исследования;

 разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

 выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

 анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

 работать в группе;

 работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

 пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

 планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

 работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

*Личностные результаты*

У учащихся будут сформированы:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные

Учащийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Учащийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Что такое проект? Типы проектов.

**Формы организации**: беседа

***Виды деятельности учащихся:***

 Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др.

2.Типы проектов.

**Формы организации:** беседа

***Виды деятельности учащихся***

 Ознакомление с многообразием проектов Предварительный выбор типа проекта.

 3.Тема исследования и ее актуальность.

**Формы организации**: дискуссия

***Виды деятельности учащихся***

 Выбор темы исследования.

4Проблема исследования.

**Формы организации:** тренинг

***Виды деятельности учащихся***

 Постановка проблемы исследования

5.Объект и предмет исследования

 **Формы организации**: экскурсия, беседа

***Виды деятельности учащихся***

Определение объекта и предмета исследования

6.Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений

 **Формы организации**: тренинг, игра «Найди причину».

***Виды деятельности учащихся***

Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.

7.Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.

**Формы организации**: беседа

***Виды деятельности учащихся***

Постановка цели и конкретных задач исследования

8.Методы исследования

Формы организации: Беседа

***Виды деятельности учащихся***

Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования;

9.Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

**Формы организации**: консультация, практическое занятие на природе

***Виды деятельности учащихся***

Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.

10.Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.

**Формы организации**: экскурсия в библиотеку

***Виды деятельности учащихся***

Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.

11.Техника работы с печатными ресурсами.

**Формы организации**: практическое занятие, консультация

***Виды деятельности учащихся***

Составление конспектов, выписок и т.д.

12.Интернет – ресурсы

**Формы организации**: работа по компьютеру

***Виды деятельности учащихся***

Подбор интернет-ресурсов по теме исследования.

13Тезисный план (2часа)

**Формы организации**: консультация, практическая деятельность

***Виды деятельности учащихся***

Составление тезисного плана.

14.Формирование творческих групп

**Формы организации**: диалог

***Виды деятельности учащихся***

Распределение обязанностей между членами группы.

15.Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата.

**Формы организации**: беседа, практическая деятельность

***Виды деятельности учащихся***

Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления.

16.Работа над введением.

**Формы организации**: Беседа, практическая деятельность

***Виды деятельности учащихся***

Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

17.Работа над основной частью реферата. (3часа)

**Формы организации:** консультация, практическая деятельность

***Виды деятельности учащихся***

Описание процесса исследования.

18.Работа над заключением. (2часа)

**Формы организации**: консультация, практическая деятельность

***Виды деятельности учащихся***

Формулирование результатов исследования.

19.Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. (3часа)

**Формы организации**: создание презентации

***Виды деятельности учащихся***

Создание презентации

20.Структура доклада.

Формы организации:

***Виды деятельности учащихся***

 Подготовка к выступлению по теме исследования.

21.Составление доклада по теме исследования.

**Формы организации**: практическая деятельность

***Виды деятельности учащихся***

 Подготовка к выступлению по теме исследования

22.Защита проекта (3часа)

**Формы организации**: Конференция

***Виды деятельности учащихся*** Защита проекта

Представление доклада и его обсуждение

23. Рефлексия (2часа)

**Формы организации**: диалог

***Виды деятельности учащихся***

 Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.

24.Резерв

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Примерные сроки |
| 1 | Что такое проект? Типы проектов. | 1 неделя сентября |
| 2 | Типы проектов. | 2 неделя сентября |
| 3 |  Тема исследования и ее актуальность.  | 3 неделя сентября |
| 4 | Проблема исследования. | 4 неделя сентября |
| 5 | Объект и предмет исследования. | 1 неделя октября |
| 6 | Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений | 2 неделя октября |
| 7 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. | 3 неделя октября |
| 8 | Методы исследования | 4 неделя октября |
| 9 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | 5 неделя октября |
| 10 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | 2 неделя ноября |
| 11 | Техника работы с печатными ресурсами. | 3 неделя ноября |
| 12 | Интернет - ресурсы | 4 неделя ноября  |
| 13 | Тезисный план | 1 неделя декабря |
| 14 | Тезисный план | 2 неделя декабря |
| 15 | Формирование творческих групп | 3 неделя декабря |
| 16 | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата. | 4 неделя декабря |
| 17 | Работа над введением.  | 3 неделя января |
| 18 | Работа над основной частью реферата.  | 4 неделя января |
| 19 | Работа над основной частью реферата.  | 5 неделя января |
| 20 | Работа над основной частью реферата.  | 1 неделя февраля |
| 21 | Работа над основной частью реферата.  | 2 неделя февраля |
| 22 | Работа над заключением. | 3 неделя февраля |
| 23 | Работа над заключением. | 4 неделя февраля |
| 24 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | 1 неделя марта |
| 25 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | 2 неделя марта |
| 26 | Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе Microsoft PowerPoint. | 3 неделя марта |
| 27 | Структура доклада. | 1 неделя апреля |
| 28 | Составление доклада по теме исследования. | 2 неделя апреля  |
| 29 | Защита проекта | 3 неделя апреля |
| 30 | Защита проекта | 4 неделя апреля |
| 31 | Защита проекта | 5 неделя апреля |
| 32 | Рефлексия | 2 неделя мая |
| 33 | Рефлексия | 3неделя мая |
| 34 | Резерв | 4 неделя мая |