

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Печорская гимназия»**  
города Печоры Псковской области

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Печорская гимназия»  
(протокол от 26.08.2021г. №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Печорская гимназия»  
от 31.08.2021г. №43/2  
Директор гимназии  
Тумановская О.М.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Печоры

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	5
3. Цель и задачи воспитания .....	9
4. Виды, формы и содержание деятельности .....	13
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	36
6. Приложение к программе воспитания .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ "Печорская гимназия" (далее – Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 31.07.2020 № 304);
- Приказом МПРФ от 22.03.2021 № 115 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом МПРФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;
- Письмом руководителей МПРФ и Рособнадзора «О направлении разъяснений» от 26.04.202;
- «Примерной программой воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального и основного общего образования;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией воспитания юных жителей Псковской области и с учетом положений;
- Программой развития МБОУ «Печорская гимназия».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Печорская гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивировать к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

#### **Программа воспитания имеет четыре раздела:**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Печорская гимназия» находится в центре города Печоры. В микрорайоне школы расположен ГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», что говорит о смешанном контингенте обучающихся. К школе присоединено обособленное структурное подразделение "Бельская средняя общеобразовательная школа" (д.Бельско Печорский р-он Псковская обл.). Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Количество педагогов - 65 (в том числе 10 структурное подразделение).

Количество учащихся - 713 (в том числе 37 структурное подразделение).

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 27 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 1 спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, комната истории школы, кабинет психолога-логопеда, медицинский кабинет, 3 столовых зала. С 2019 года создано 2 кабинета "Цифровая образовательная среда" в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2021 году в рамках того же федерального проекта созданы 4 кабинета-центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Большинство педагогов включено в инновационную деятельность. У гимназии есть собственные эмблема и гимн.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, также ОО взаимодействует с сотрудниками МО МВД "Печорский", что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для

каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Школа имеет свою историю, исчисляемую с 1944 года. В связи с этим воспитательный процесс строится с учетом сложившихся традиций и внедрения новых информационно - инновационных технологий.

С целью расширения образовательного пространства, разнообразия деятельности и общения обучающихся за пределами гимназии, влияния на них социальной, природной, предметно-эстетической среды школа ориентируется на партнерство с учреждениями (социума) в пределах доступности.

В качестве площадок для ведения культурно-просветительской работы с обучающимися Печорской гимназии (лекции, экскурсии, квесты, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, концерты) выступают:

- Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь
- Музей истории г.Печоры
- Районная библиотека
- Печорский районный центр Культуры
- МБОУ «Дворец творчества детей и молодежи»
- МБОУ ДО «Печорская районная детско-юношеская спортивная школа»
- Детская школа искусств
- Православная молодежная спортивная «Дружина Довмонта»
- Православное движение «Вестники»
- Творческий клуб «Феникс»
- Воскресная школа Псково-Печерского монастыря
- МО МВД «Печорский»
- ПУ ФСБ России по Псковской области (в/ч2294)
- Районный совет ветеранов
- Территориальная избирательная комиссия

- ГП «Печоры»
- Администрация Печорского района

Учитываются различные интересы и способности обучающихся школы. С данными учреждениями установлены многолетние и прочные связи сотрудничества. Геокультурное положение г.Печоры, наличие богатых традиций и развитие народных промыслов располагает к сохранению и передаче целого ряда профессиональных знаний и навыков молодому поколению, воспитанию патриотизма, формированию опыта успешной социализации и дальнейшего самоопределения личности. Все это актуализирует проблему взаимосвязи школы с учреждениями социального окружения.

Процесс воспитания в МБОУ «Печорская гимназия» основывается на следующих принципах:

- уважительное отношение к правам и свободам каждого ребенка, безопасность нахождения его в школе;
- использование педагогами различных методов, средств, приемов, технологий и инновационных подходов;
- ориентир на воспитание в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающихся, опираясь на положительные качества и стремясь их совершенствовать;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, педагогов, родителей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- ключевые общешкольные дела как стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Опираясь на базовые ценности нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ставится **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. На уровне начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- воспринимать традиции своей семьи, уважать старших и заботиться о младших, выполнять посильную работу, быть трудолюбивым как в учебных, так и в домашних делах - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, уважительно относиться к людям;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- ценить знания, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

**2. На уровне основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру как к главному условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям;

- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. На уровне среднего общего образования** - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, селу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<b>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профорientация</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Экскурсии, походы</li> <li>- Организация предметно-эстетической среды</li> </ul>

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Целевое предназначение модуля:* сплочение детско-взрослого коллектива образовательного учреждения, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества.

Важную роль в воспитании обучающихся в Печорской гимназии играют **ключевые общешкольные дела**.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимся, родителями. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

**Ключевые общешкольные дела в школе** носят комплексный характер и охватывают значительную часть учебно – воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива и ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Основные ключевые дела в Печорской гимназии традиционны, но каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках чёткой системы ключевых дел каждый класс и классный руководитель имеет свободу выбора, отвечая за проведение того или иного дела. Эти дела стимулируют творчество и инициативу каждого обучающегося. Рост уровня благосостояния Российского общества, внедрение новых информационно - инновационных технологий, повышение материально-технической базы гимназии способствует разнообразию форм и направлений воспитательной деятельности.

В осуществлении ключевых дел в гимназии огромную роль играет дополнительное образование, учреждения социального окружения, родительская общественность, жители Печорского района, мероприятия и дела, которых направлены на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:**

- воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности;

- воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- воспитание ценностного отношения к Отечеству;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

### Ключевые дела Печорской гимназии:

**сентябрь** - День Знания, Экскурсия по школе для первоклассников, Школа юного пешехода, Месячник безопасности, Марафон Здоровья (легкоатлетическая эстафета), экскурсии по родному краю «Памятные места»

**октябрь** – День Учителя, Праздник «Осенины», марафон Знаний (школьные олимпиады по предметам), Операция «Поиск», Праздник «Посвящение в старшекласники», трудовой десант, родительский всеобуч

**ноябрь** – День народного Единства; День Матери, Праздник «Посвящение в гимназисты», Проект «День рождения Печорской гимназии», Благотворительная школьная ярмарка

**декабрь** – Новогодний маскарад, новогодние видео-поздравления

**январь** – Рождественские встречи

**февраль** – Школа Мужества, Спортивные состязания «Папа, мама, я + мои друзья!», клуб пограничников, акция «Письмо ветерану»

**март** – Праздник мам и бабушек, видеопрезентации «Праздничные поздравления», Экологическая акция "Бумажный бум" (сбор макулатуры)

**апрель** – интеллектуальный марафон проектно-исследовательских работ «Парад школьных наук» День Космонавтики, фестиваль военно-патриотической песни,

проект «Великая Победа», трудовой десант, деятельность военно-патриотического клуба «Патриот» (перезахоронение останков воинов)

**май** – Вахта Памяти на «Кривой Версте», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», подарок ветеранам, Парад Победы, Праздник Последнего Звонка, Выпускной бал.

Ключевые дела отражают педагогические принципы и ценности, охватывают разные виды, формы деятельности гимназии.

***На внешкольном уровне:***

- **социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- **дискуссионные площадки** для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, проводимые для жителей города Печоры и организуемые совместно с семьями обучающихся, открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- **местные, региональные и всероссийские акции**, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***



- **общешкольные праздники, творческие дела и мероприятия**, связанные со значимыми для детей и педагогов датами как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы;
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся, а так же ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- **церемонии награждения** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов самоуправления;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности ученического самоуправления класса.

### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей (активный участник, организатор, лидер, инициатор);
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Классное руководство»**

***Целевое предназначение модуля:*** создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности обучающихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Классный руководитель** - ключевая фигура в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми. От него зависит не только результативность воспитательной деятельности, но эмоционально-психологический и нравственный климат в классном сообществе, настроение и самочувствие ребенка, удовлетворенность родителей жизнедеятельностью и организацией воспитательного процесса в школе.

#### Основные направления деятельности классного руководителя

Основные направления	Деятельность классного руководителя	Цель
<b>Работа с классным коллективом</b>	1. Инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных ключевых делах	Оказание помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе классных и общешкольных ключевых дел
	2. Организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации обучающихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечение обучающихся в совместные дела и их самореализация. Установление доверительных отношений с обучающимися класса.
	3. Организация и проведение классных часов, основанных на принципах доверия и уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.	Предоставление обучающимся возможности для обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Создание благоприятной среды для

<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	<p>4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера.</p>	<p>общения. Обеспечение каждому обучающемуся возможности рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
	<p>5. Выработка совместно с обучающимися законов класса.</p>	<p>Освоение обучающимися норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.</p>
	<p>1. Изучение особенностей развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением на уроках, переменах, в общении со сверстниками, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам.</p>	<p>Сверка результатов наблюдения и беседы классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.</p>
	<p>2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и др.).</p>	<p>Трансформирование проблемы обучающегося в задачу, которая решается совместно с классным руководителем.</p>
<p>3. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на его самореализацию.</p>	<p>Фиксирование портфолио и совместный анализ достижений, успехов и неудач обучающегося.</p>	

	<p>4. Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.</p>	<p>Включение обучающегося в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p><b>Работа с учителями-предметниками в классе</b></p>	<p>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</p>
	<p>2. Проведение мини-педсоветов.</p>	<p>Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.</p>
	<p>3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.</p>	<p>Создание условий учителям-предметникам для возможности лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>
	<p>4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.</p>	<p>Объединение усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в</p>	<p>Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,</p>

<b>обучающихся или их законными представителями</b>	целом.	администрацией школы и учителями-предметниками.
	2. Организация родительских собраний.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
	3. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой.	Решение вопросов воспитания и обучения, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и ключевых дел школы.
	4. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, акций.	Сплочение семьи и школьного сообщества.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Целевое предназначение модуля:* вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно-значимых потребностей и интересов.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

- **Интеллектуально-познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие умственного и физического потенциала обучающихся, умений работать в команде (*предметные факультативы, олимпиады, проекты, конференции*)

- **Общекультурная и художественная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, на формирование чувства вкуса, умение ценить прекрасное (*творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, постановки*).
- **Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие культуры общения, воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе и их общее духовно-нравственное развитие (*экскурсии, паломнические поездки, музей, монастырь, православное движение*).
- **Спортивно-оздоровительная и трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и формирование у них навыков самообслуживания (*спортивные секции, соревнования и оздоровительные акции, беседы о ЗОЖ*).
- **Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*социальные пробы, акции, КТД, проекты*).

Кроме внутренних ресурсов Печорская гимназия ориентируется на партнерство с учреждениями (социума) в пределах доступности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования, ДК, библиотеки, музея.



## Модуль «Школьный урок»

*Целевое предназначение модуля:* развитие интеллектуального потенциала обучающихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Воспитание обучающихся проходит не только во внеурочной деятельности, но и **во время урока**. Усилия педагогов гимназии направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса и развитие личности обучающихся через воспитательный потенциал уроков, который включает в себя следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения и высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальные и ситуативные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах) учит командной работе и взаимодействию друг с другом, даёт возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов (даёт им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Познавательная игра	«Правила кабинета» - позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества

Деловая игра	«Портфель ценных бумаг» (экономика)
Школьная практическая конференция	Развитие навыков исследовательской работы, усовершенствование профориентации, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом
Интерактив	Ведение диалога и командная работа
Шефство	Формирование коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи
Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели Марафон «Мы за здоровое поколение»
Познавательные беседы, дебаты	беседа «Мои права и обязанности» беседа «Правила поведения в школе» беседа «Есть такая профессия — Родину защищать!» беседа «Наш дом - Россия» дебаты «Крым — наш!» дебаты «Алкогольные напитки могут быть легкими?»

## Модуль «Самоуправление»

**Целевое предназначение модуля:** развитие инициативы, самостоятельности, активности обучающихся, их способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

**Ученическое самоуправление** помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни. Поскольку

обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в Печорской гимназии осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного **Совета обучающихся** состоящего из представителей 5-11 классов, избранных на классных собраниях сроком на 1 год и утвержденных приказом по школе. Совет обучающихся учитывает мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; распространяет значимую для обучающихся информацию и получает обратную связь от классных коллективов.
- через **Совет обучающихся**, иницирующий и организующий проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Педагогическое руководство работой Совета обучающихся осуществляет педагог-организатор.

***На уровне классов:***

- **классные собрания** (координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост)
- **классные часы** (организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей)

***На индивидуальном уровне:***

- **беседы, консультации** (планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел)
- **дежурный** (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

## **Модуль «Экскурсии и походы»**

*Целевое предназначение модуля:* содействие разностороннему развитию обучающихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки - в рамках урока ИЗО, музыки (урок-экскурсия для формирования умения изображать пейзаж, развивать творческое воображение, воспитывать любовь к природе через наглядность);
- любительские туристические походы (треккинги), организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся в конце учебного года перед каникулами - на природу (лес, озеро)

- литературные, историко-краеведческие, этнографические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие области или города для изучения биографий поэтов, писателей и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии в музеи, театры, галереи и выставочные залы, места исторических событий, в технопарки, спортивно-развлекательные комплексы, на предприятия и т. д.;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые внешкольным поисковым отрядом «Патриот» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

## **Модуль «Профориентация»**

*Целевое предназначение модуля:* подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности (просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации).

Данный модуль в школе осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы классов.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (потребности на рынке труда, условия дальнейшего развития в рамках выбранной профессии);
- **классный час из цикла «Встреча с интересными людьми»**
- **профориентационные кружки и курсы внеурочной деятельности**
- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия**, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий;
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования** по интересующим профессиям и направлениям образования, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет (просмотр лекций, вебинаров, посещение открытых уроков, портал «Проектория», «Билет в будущее»).

## **Модуль «Школьные медиа»**

*Целевое предназначение модуля:* развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Медиацентр Печорской гимназии «Школьное телевидение» — это возможность раскрытия творческого потенциала обучающихся, проба своих сил в разных видах деятельности, формирование навыков общения и сотрудничества.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых**, целью которого является освещение (через соцсети ВК, блоги, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **собрание медиацентра** (информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел - праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп);
- **киностудия**, в рамках которой создаются ролики, клипы, бекстейджи школьной тематики, а также осуществляется мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- **школьный сайт, электронный журнал и интернет-сообщество** с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности школы, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, учителя и родители обсуждают значимые для школы вопросы.



## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

*Целевое предназначение модуля:* содействие развитию эмоционально чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Предметно-эстетическая среда Печорской гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевые дела, интересные экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (озеленение территории);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Работа с родителями»**

**Целевое предназначение модуля:** обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Родители – активные участники образовательного процесса в жизни школы, влияющие на механизм его развития. Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

- повышение психолого-педагогической культуры семьи через педагогический всеобуч, практикумы. Для этого на общешкольные родительские собрания

принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов;

- участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные ключевые творческие дела и мероприятия, участие в организации и проведении различных экскурсий, бесед для обучающихся;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами, приглашение на уроки, совместное планирование;
- работа родительского форума на образовательной цифровой платформе регионального электронного журнала и дневника, интернет-сайте Печорской гимназии, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога и учителей;
- участие родителей в системе управления школой через **Совет родителей** (поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы школы и принимает участие в решении хозяйственных проблем, материально-техническом оснащении школы);
- психолого-педагогическая поддержка родителей, консультации заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родительской общественности в работе Совета профилактики с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- выявление и коррекция социальным педагогом проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьёй;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и

занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспекторов ОПДН, наркологов, представителей духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Печорской гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Печорская гимназия») внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старост и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение к программе воспитания

### Направления процесса воспитания и основные элементы содержания воспитательного взаимодействия обучающихся на уровне 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов

#### 1-4 классы

<i><b>Направления процесса воспитания</b></i>	<i><b>Основные элементы содержания воспитательной деятельности</b></i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Развитие познавательной активности и учебных навыков обучающихся. Формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней	Формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.

<p>творчества</p>	<p>Элементарные представления об основных профессиях.          Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.          Выработка первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.          Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте.          Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>
<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Развитие интереса и формирование ценностного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.          Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности и бережного отношения к растениям и животным.          Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.          Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, краю, Родине.          Воспитание и развитие первоначального представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.          Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.          Содействие созданию атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений и навыков об эстетических ценностях, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.          Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.          Формирование дополнительных условий для</p>



<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре.</p> <p>Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.</p> <p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p>
--	--

### 5-9 классы

<i><b>Направления процесса воспитания</b></i>	<i><b>Основные элементы содержания воспитательной деятельности</b></i>
<p>1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению.</p> <p>Стимулирование познавательной активности и умения учиться.</p> <p>Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности.</p> <p>Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности.</p> <p>Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности</p> <p>Выработка умений применять полученные знания на практике.</p>
<p>2. Воспитание ценностного</p>	<p>Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества.</p>

<p>отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей. Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы. Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений.</p>
<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества. Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе. Формирование мотивации к общению и сотрудничеству. Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций.) Формирование экологической культуры.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей. Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны. Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям. Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Развитие гражданской идентичности.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к</p>	<p>Содействию освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры. Расширение интереса к чтению, к занятию искусством</p>

прекрасному	<p>и художественным творчеством.</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам.</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты.</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности.</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни.</p> <p>Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей.</p> <p>Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции.</p> <p>Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации.</p> <p>Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>

### 10-11 классы

<b><i>Направления процесса воспитания</i></b>	<b><i>Основные элементы содержания воспитательной деятельности</i></b>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	<p>Умение проявлять ценностные отношения к учебе как виду творческой деятельности; уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>Применение представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества</p> <p>Умение применять навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>Проявление дисциплинированности,</p>

<p>2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Использование опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; проектах, олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности. Умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> <p>Умение видеть красоту в окружающем мире; в поведении и поступках людей. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали) 4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Применение знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства, экологических инициативах и проектах.</p> <p>Умение проявлять ценностное отношение к своему народу, краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. Использование знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. Применение опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и</p>

	<p>культуры, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Применение знаний о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Применение знаний об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни.</p> <p>Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.</p> <p>Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>

### **Формы воспитательной работы**

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
1. Воспитание	Интеллектуальные марафоны

ценностного отношения к познавательной деятельности	<p>Проектные работы Предметные олимпиады Индивидуальные занятия с детьми Экскурсии, выставки, викторины, турниры Информационный час Устный журнал Классные лектории</p>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Учебный труд на уроках Общественно полезный труд по самообслуживанию Игровые формы: «трудовые десанты», «операции» Экскурсии Внеурочные мероприятия: праздники труда, ярмарки, Конкурсы, Города мастеров Презентации учебных и творческих достижений Стимулирование творческого учебного труда Творческий проект Занятие народными промыслами Природоохранительная деятельность</p>
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	<p>Тематические классные часы по экологии Праздники, конкурсы Экскурсии, поездки, прогулки, путешествия Туристические походы совместно с родителями Просмотр учебных фильмов и создание видеороликов Дискуссия, деловая игра Экологическая акция</p>
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	<p>Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным и национально - культурным праздникам Неделя пожилого человека Тематические классные часы по нравственной тематике Цикл бесед «Уроки нравственности» Праздники, творческие конкурсы, благотворительные ярмарки, фестивали Экскурсии, поездки, путешествия по историческим и памятным местам Вахта Памяти: акция «Бессмертный полк», подарок ветеранам, мероприятия на братских захоронениях Встречи с интересными людьми Просмотр учебных фильмов</p>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Концерты художественной самодеятельности          Конкурсы, фестивали, ярмарки, выставки          Праздники народного календаря          Участие в смотрах и конкурсах          Посещение театров, выставок          Экскурсии в музеи          Литературно-музыкальные композиции          Концерты-поздравления          Театральные постановки          Семейные праздники          Творческие проекты</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Беседы и диспуты на нравственные темы          Уроки культуры поведения          Работа спортивных секций          Веселые старты, подвижные перемены          Проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ          Участие в соревнованиях          Проведение Дня Здоровья          Урок физической культуры          Туристические походы          Спортивные секции</p>